

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФИНАНСОВО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «ВЕКТОР»**

238300, Калининградская область, г. Гурьевск, ул. Ленина, д.7,
тел. и факс: (8-401-51) 3-33-31, E-mail: gurievsk.uo@yandex.ru

**Рекомендации
для общеобразовательных организаций
Гурьевского муниципального округа
по обеспечению объективности ВПР**

В соответствии с письмом Министерства образования Калининградской области от 16.12.2022г. № 15683 «О результатах мониторинга объективности проведения Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Калининградской области за период 2022 года», с учетом показателей оценки механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне, с целью совершенствования муниципальных механизмов управления качеством образования и повышения объективности образовательных результатов обучающихся и уровня анализа содержательных результатов для руководителей общеобразовательных организаций (далее – ОО) Гурьевского муниципального округа был подготовлен и утвержден приказ № 252 от 21.12.2022г. «О повышении объективности процедур оценки качества образования в общеобразовательных организациях Гурьевского муниципального округа в 2023 году».

На основании данного приказа руководителям ОО рекомендовано:

- ввести в систему своевременное обсуждение и анализ оценочных процедур;
- сформировать единую объективную систему оценки качества образования ОО, а также планы внутришкольного контроля и мероприятий по объективности проведения оценочных процедур;
- выявить методические дефициты педагогов ОО по управлению и оценке качества подготовки обучающихся, включив в план повышения квалификации точечное обучение по выявленным проблемам;

- создать группы экспертов для проведения взаимопроверки и перепроверки оценочных процедур, разработав документацию, регламентирующую данную процедуру;

- разработать систему подготовки общественных наблюдателей за проведением ВПР и проверкой работ, исключая ситуацию конфликта интересов в отношении учителей и общественных наблюдателей из числа родителей (включив в документ пункты, касающиеся обеспечения видеонаблюдения и составления графика выходов с указанием сроков и ОО);

- разработать процедуру общественной экспертизы качества образования в ОО;

- систематически транслировать эффективный административный и педагогический опыт на другие ОО;

- организовать работу по формированию у участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей) позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов путем проведения информационных встреч с родительской и ученической общественностью.

На основании приказа № 24 от 28.01.2021г. Управления образования администрации Гурьевского муниципального округа «Об утверждении муниципальных программ поддержки общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами, с необъективными результатами, включающие мероприятия «Дорожных карт» по переводу их в эффективный режим функционирования» работа в отношении повышения объективности процедур оценки качества образования в общеобразовательных организациях Гурьевского муниципального округа будет продолжена.

Анализ результатов ВПР позволяет определить пути повышения качества обучения, необходимо выделить ключевые содержательные линии и особенности их изучения на каждом уровне образования. Это позволит определить подходы к проектированию учебных тем и разделов, уроков и внеурочных занятий. Следует уточнить и конкретизировать планируемые результаты обучения в соответствии с умениями, проверяемыми в ВПР. В тематическое планирование рекомендуется включить уроки повторения и

систематизации, спроектировать учебные ситуации «включенного повторения». Организация дифференцированных домашних заданий является важным условием, обеспечивающим качество достижения образовательных результатов. Действенной мерой является и разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, испытывающих проблемы с усвоением учебного материала. На уроках и внеурочных занятиях следует уделять внимание формированию действий самоконтроля обучающихся. Большинство ошибок обучающиеся совершают, потому что не владеют действиями, способами самоконтроля и самооценки, умениями работать над поиском причин своих ошибок. Использование таких приемов, как обучение составлению алгоритмов действий, самопроверка действий по алгоритму, диагностика причин ошибок дают возможность более уверенно и верно работать над заданиями ВПР.

Рекомендуется обсудить результаты ВПР на школьных педагогических советах, заседаниях МО с целью определения единых подходов повышения качества образования, методического сопровождения педагогов, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, корректировки рабочих программ по предметам с учетом выявленных проблемных зон.

Директор МКУ ФМЦ «Вектор»



А.М.Вартанова