

БЛАНК ОТВЕТОВ 1 тур

9-11 классы

Код / шифр участника

0 - 11 - 6

Задание 1.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10	1.11	1.12
да нет	да	да	нет	да	да	нет	нет	нет	да	да	да








Задание 2.


2.1.	2.2.	2.3.	2.4.	2.5.
Общество	Родор	Маршмальные составные	Минимые кештуществен- ные права	Формот кравление
+	-	+	+	+

Задание 3.

- 1) В стихотворении идет речь о семейных ценностях человека. Да, данный вид ценностей можно отнести к традиционным, потому что семья - социальная группа, наивысшая еще в древности, а также основанная на кровном родстве.
- 2) Мне кажется, что автор затрагивает только естественные потребности: «Тот будущий отпрыск, повзрослев себе, и в десятый раз - мать их родила семья», что подразумевает воспроизводство функций семьи, отвечающей и биологическим потребностям.

Задание 4.

Портрет	Персона	№ высказывания
	Платон	3
15 	Конрад Лоренц	7
	Николай Мамонтов	4
	Конрад Лоренц	2
	Бергсон	1
	Гегель	6
	Вебер	8

	Николай II	4
---	------------	---

Задание 5. Логическая задача.

Ответ 60 пловцов, 40 пловцов

Решение

Всего ответов 160 (70+40+50). Следовательно 160 человек согласно о своем ответе, остальные 40 человек, которые и являются пловцами

Задание 6. Экономическая задача.

1) ^{затраты на} ~~цена~~ 1 стамок - $\frac{200 \cdot 75}{100} = 150$ г тыс у.е \Rightarrow 50 тыс у.е - ^{прибыль с 1 стам}
 50 · 4000 = 200 000 (прибыль с 4000 стамов)
 200 000 - 12% = 176 тыс у.е (прибыль завода с налогом)
 2) 200 000 + 176 000 = 376 000 тыс у.е.
 376 000 : 50 = 7520 (стамов)
 Ответ: 176 000; 7520.

Задание 7. Правовая задача.

Максим неправильно понимает свои будущие правовые статусы. Эмансипация не позволит Максиму получить права раньше восемнадцатилетия. Но законом в определенных случаях можно купить или не купить. По общей норме можно только с 18 лет.

Задание 8.

1) Да, с данным утверждением можно согласиться. «Знанием о прошлом обладает практически каждый; без него человек немыслим в культурном, социальном и политическом смысле». Мне кажется, что в наше время невозможно не знать историю даже на базовом уровне. Благодаря ней человек может ориентироваться происходящее в мире, вклиниться в различные события по данному поводу.

2) Разумно замечается в том, что память служит нам как кошмарные кошмары и играми без ощущения ее вписанной в различные события, так и познание о произошедшем — такое раньше. Мне кажется, что, определяя границы и происхождение и истоки прошлого, человек и оставляет свою память.

3) Проделавшаяся история формулирует и переходят популярной исторической науки, так как их знания являются основой по сравнению с обычной гражданской. Например, при столкновении между историком и обычной гражданской разгорается спор. Историки при аргументации апеллируют к историческим фактам в отличие от гражданской, которая имеет свое мнение.

4) В данном контексте под «обществом» понимается большая социальная группа, имеющая свои социальные структуры.

Этот язык лучше запомнить, потому что определенное
словесное может прилагаться к существительному, перра-
зудивая же более узкий смысл.

ВТОРОЙ ТУР МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА

9-11 классы

Код /шифр участника

0-11-6

ВЫБРАННАЯ МОДЕЛЬ 2

Уважаемые участники! Если Вы выбираете Модель 1 (анализ статистики), обязательно нумеруйте пункты, на которые даете ответы. Если выбираете Модель 2 (эссе) – укажите выбранное Вами высказывание.

Патриотизм - это не значит только ора любви и своей Родине. Это гораздо больше... Это - созиание своей неотъемлемой от Родины и неотъемлемое переживание вместе с ней все несчастных дней". - А.Н. Толстой.

Каждый человек на земле является гражданином того или иного государства, но далеко не каждый является им патриотом. Патриотизм - чувство любви и своей Родине, выражающееся в переживании различных событий не равнодушно от сердца, чувство ответственности с соболезнованиями согражданинами и понимание событий призрачности и определенному статусу.

Автор затрагивает тему Родины и патриотизма, ставит перед нами вопрос: Что же это такое патриотизм, и как он проявляется?

Мнение автора довольно понятно и с ним трудно не согласиться. Мне тоже кажется, что патриотизм - что-то большее, чем просто чувство любви, пришедшее и Родине. Тех же времён, когда патриотизм не зорко государство себя признавать и переживать, ведь рано или поздно любовь и прилежание, потому что патриотизм выражается именно в такой форме, государству нужно помогать, проявлять свои истинные чувства. Попробуем

разобраться в моих мыслях, опираясь на
~~книжки~~ мой собственный опыт.

На зме автор говорит о неотъемлемой
 переплывании частивых и члмчлствивых
 змел, нам проявление патриотизме. Тем,
 во време Великой Отечественной войны
 1941-1945 годов был проявлен и члмчлствивый
 патриотизм в трудовых. Многие молодые
 парни шли на фронт, там же и достигнув
 определенного возраста, женщины работали
 на заводах сверхурочно, создавали различные
 концерты для фронта и др. гр.
 Обага, шле зуха, шлеба - все это и
 стало проявлением ~~патриотизма~~ патриотизме,
~~только~~ ^{таи} благодаря трудовым соответс
 ствам, их члмчлствивают, члмчлствивают в
 будущий победой ~~то~~ СССР узалою остронаю победой.
 Патриотизм так же проявление и в
 различных праздниках, пою, охвативших
 ершлею трудовым определенном государстве.
 Ежегодно трудимся празднует в нашей государстве
 9 мая и 3 мая, посвященным
 победой в Великой Отечественной войне. Это
 стало уже традицией во многих семьях. Ведь
 важно члмчлствивать память наших предков, а
 тем же пою, охвативших это детям. 3 мая и является
 члмчлствивым змел в истории нашей государстве,
 где и проявление патриотизма.

Подготавливая все вышеизложенное, я хотела
 бы сказать, что патриотизм - важное члмчлствивое
 члмчлствивое, которое должно развиваться в
 члмчлствивых трудовых, ~~то~~ что является ершлею
 где многих члмчлствивает. Ведь только благодаря
 труду своих трудовых государстве освобождено
 и развито и ~~создано~~ ^{создано} ощущение
 члмчлствивых члмчлствивых.

0-11-6

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ВТОРОЙ ТУР МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА

9-11 класс

(60 мин)

Уважаемый участник олимпиады!

Перед Вами творческое задание, предполагающее 1) анализ социальной информации и 2) аргументированное представление своего мнения в связи с данной информацией и предложенным высказыванием на соответствующую тему.

Полагаем, что среди Вас есть как те, кто предпочитает писать эссе, так и те, кто предпочитает анализировать статистические материалы. Поэтому предлагаем, исходя из Ваших приоритетов, сосредоточиться на одной из моделей. Ее необходимо обозначить – именно она и будет оцениваться жюри. В случае если Вы возьметесь выполнять задания туров по обеим моделям – жюри вправе самостоятельно определить, какая именно модель будет взята за основу для выставления оценок.

Модель 1. Внимательно ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задание. Для этого не спеша, внимательно прочитайте задание, обдумайте и сформулируйте конкретный ответ на поставленные вопросы. Старайтесь детализировать информацию, используйте все необходимые сведения или данные, которые указаны в представленных материалах. Внимательно и вдумчиво определите смысл вопросов и логику ответа (последовательность и точность изложения).

Выполняя задание, старайтесь давать небольшой по объему ответ, содержащий при этом необходимую информацию. После выполнения всех предложенных заданий еще раз удостоверьтесь в правильности выбранных Вами ответов и решений. При выполнении задания можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. У Вас есть 60 минут на данную работу (плюс время, которое Вы, возможно, сэкономите решая задания первого тура). Задание считается выполненным, если Вы вовремя сдали его членам жюри.

Максимально возможное количество баллов за работу – 19 баллов.

Модель 2. Перед Вами утверждение. Выберите то из них, которое станет темой Вашего эссе. Начиная свой ответ, укажите цифру, под которой указано выбранное Вами утверждение. Ваша задача – обозначить и пояснить сущность проблемы, сформулировать своё собственное отношение к проблеме, поднятой в данном утверждении, и обосновать его материалами, приведенными в таблице (не менее четырех), а также

0-11-6

теми теоретическими и фактическими аргументами, которые представляются Вам наиболее существенными (не менее трех). У Вас есть 60 минут на данную работу (плюс время, которое Вы, возможно, сэкономите решая задания первого тура).

При написании эссе можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Задание считается выполненным, если Вы вовремя сдали его членам жюри.

Максимально возможное количество баллов за работу – 19 баллов

Модель 1. Таблица с данными социологического опроса.

Фрагмент таблицы взят из открытого источника - Патриотизм и патриоты / ФОМ (fom.ru) (<https://fom.ru/Tsepposti/14733>)

2 августа 2020 г. – Всероссийский телефонный опрос. 1000 респондентов.

Доля групп	Население в целом	
48	Источники новостей	традиционные СМИ
42		интернет
45	Пол	мужчины
55		женщины
20	Возраст	18–30 лет
29		31–45 лет
24		46–60 лет
26		старше 60 лет
33	Образование	среднее общее и ниже
35		среднее специальное
32		Высшее
6	Группы по возрасту и образованию	молодые люди с высшим образованием
12		люди среднего возраста с высшим образованием
10	Материальное положение семьи	денег не хватает на питание
21		на питание хватает, на одежду – нет
36		на одежду хватает, на крупную бытовую технику – нет
21		на бытовую технику хватает, на автомобиль – нет
11		на автомобиль хватает
8	Тип населенного пункта	Москва
13		города 1 млн и более
20		города от 250 тыс. до 1 млн
15		города от 50 до 250 тыс.
17		города менее 50 тыс., ПГТ
26		сёла

0-17-6

- 3.1. Первая колонка – данные о населении в целом, которые, прежде всего, будут использоваться СМИ для общих выводов. Достаточно ли их для того, чтобы делать общий вывод о состоянии патриотизма в стране?
- 3.2. Как Вы думаете, следует ли предъявлять претензии работникам, проводившим опрос к тому, что 55% респондентов – женщины? Если да, то в отношении каких вопросов?
- 3.3. Как Вы считаете, имело ли смысл выделять группы «молодых людей с высшим образованием» и «людей среднего возраста с высшим образованием»? Эти группы малочисленны, другие группы в сочетании возраста и образования не рассматриваются – или все же их мнение особо значимо?
- 3.4. Выберите любой вопрос из тех, которые здесь представлены, и охарактеризуйте его значение для оценки состояния патриотизма в обществе (не только с позиций выбранных ответов, но и исходя из значимости для понимания патриотизма).

Модель 2. Эссе.

Напишите эссе по одной из предложенных тем, используя в качестве аргументов, как данные выше представленной таблицы, так и собственный социальный, читательский, зрительский и т.п. опыт.

Я, конечно, презираю отечество мое с головы до ног – но мне досадно, если иностранец разделяет со мной это чувство.
Александр Пушкин

Не спрашивайте, что может предложить вам ваша страна, — спросите, что вы можете сделать для своей страны.
Джон Кеннеди Абелетцун

Патриотизм – это не значит только одна любовь к своей Родине. Это гораздо больше... Это — сознание своей неотъемлемости от Родины и неотъемлемое переживание вместе с ней её счастливых и её несчастных дней.
Алексей Николаевич Толстой *Род, рама, ссв*

Любовь к собственному благу производит в нас любовь к отечеству, а личное самолюбие гордость народную, которая служит опорой патриотизма.

Николай Михайлович Карамзин

Патриотизм, чей бы то ни был, доказывается не словом, а делом.
Виссарион Белинский

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

ПЕРВЫЙ ТУР МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА

9-11 класс

(60 мин)

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное утверждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите свои ответы в таблицу.
 - 1.1. Выделение эмпирического и теоретического уровней в научном познании основано на различии чувственного и рационального познания. *§^а*
 - 1.2. Одни и те же проявления культуры могут быть отнесены (при определенных обстоятельствах) как к субкультуре, так и к контркультуре. *§^а*
 - 1.3. Компенсаторная (утешительная) функция является общей для таких социальных институтов как религия и искусство. *§^а*
 - 1.4. Рациональное экономическое поведение должно соответствовать принятым в обществе нормам морали. *УЕ*
 - 1.5. Величина уплачиваемых домохозяйством косвенных налогов зависит, в первую очередь, от объема потребления этим домохозяйством подакцизных товаров. *§^а*
 - 1.6. Высокие показатели экономического роста в государстве однозначно указывают на рост благосостояния всех его граждан, занятых в производственной сфере. *§^а*
 - 1.7. Изучение политической системы государства сводится к описанию его конституционного строя и системы политических партий, участвующих в политическом процессе. *УЕ*
 - 1.8. В современном демократическом государстве понятия «политический лидер» и «представитель высших органов государственной власти» тождественны. *§^а УЕ*
 - 1.9. В Конституции Российской Федерации единственной обязанностью, закрепленной за гражданином (а не вообще за человеком), является защита Отечества. *УЕ*
 - 1.10. Конституция Российской Федерации устанавливает точное количество как депутатов Государственной Думы, так и сенаторов Совета Федерации. *§^а*
 - 1.11. Дисциплинарная ответственность наступает только за правонарушения, связанные с неисполнением (ненадлежащим

- исполнением) работником обязанностей, предусмотренным в Трудовом кодексе РФ и/или прописанным в трудовом договоре. *Зн*
- 1.12. Действующий Уголовный кодекс РФ предусматривает более десяти видов различных наказаний. *Зн*





2. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ. Ответ может представлять собой отдельное слово, а также словосочетание, в том числе содержащее необходимое пояснение (которое при этом должно оставаться предельно кратким)

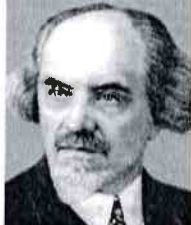



- 2.1. Может рассматриваться как вид деятельности; способность к этому считается важнейшей характеристикой личности; предполагает установление и развитие контактов. *Обществе*
- 2.2. Непосредственно связано с трудовой деятельностью; рассматривается как предпосылка социального неравенства; предполагает закрепление за людьми определенных занятий; лежит в основе разнообразия элементов общества как системы. *Доход*
- 2.3. Состояние, связанное с промежуточным положением индивида в социальной системе; нахождение индивида (социальной группы) в самом низу социальной иерархии; отсутствие устойчивых социальных характеристик. *Маргинальное состояние*
- 2.4. Субъективные права; возникают по поводу нематериальных благ; предполагают гражданско-правовую защиту; могут быть связаны с честью и достоинством личности. *Минимизирующие и привлекательные*
- 2.5. Способ организации верховной власти; определяется степенью участия населения в формировании власти; предполагает либо пожизненный (часто наследственный), либо периодически сменяемый вариант формирования, отражающий их полномочия и взаимоотношения. *Моноархия парламентская*
форм

3. Прочитайте стихотворение – шестой сонет Вильяма Шекспира в переводе А.М. Финкеля. Ответьте на вопросы: 1) о каких ценностях здесь идет речь? Можно ли считать эти ценности традиционными и почему (исходя из сказанного автором)? 2) Мы привыкли в курсе обществознания делить потребности на биологические, социальные и идеальные? Можно ли считать, что автор говорит обо всех потребностях из этого перечня? Обоснуйте свой ответ, опираясь на прочитанный сонет.

Так не давай зиме, чтобы она
 Твой сок сгубила стужею своею.
 Пока краса твоя еще сильна,
 Какой-нибудь сосуд наполни ею.
 Никто мздоимцем не сочтет тебя,
 Коль с радостью тебе лихву отвесят.
 Ты будешь счастлив, повторив себя,
 И в десять раз - коль их родится десять.
 А эти десять снова создадут
 Твой дивный лик стократно, бесконечно.
 И что же Смерть поделаться сможет тут,
 Когда в потомстве жить ты будешь вечно?!
 Не будь строптивым: прелесть пожалей
 И не бери в наследники червей.

4. В предложенной таблице представлены портреты известных личностей, высказывавших интересные идеи о государстве. Заполните таблицу, вставив туда имена тех, кто представлен на портретах и высказывания (номера). Обратите внимание на то, что среди имен и высказываний одно высказывание и одно имя - лишние.

Портрет	Персона	№ высказывания
	Платон	3
	Кикерон	7
	Макиавелли	4
	Кикерон	2

	Вольтер	8
	Гегель	8 6
	Вебер Вейбер	8
	Николай II	4

Персоны: В.И. Ленин, Конфуций, ~~Николо~~ Макиавелли, Макс Вебер, Вольтер, Платон, ~~Николай~~ Бердяев, Георг Гегель, Николай II.

Высказывания:

- ~~1)~~ Для спасения государства достаточно одного великого человека.
- 2) Только то государство сильно и крепко, которое свято хранит заветы своего прошлого.
- ~~3)~~ Государство существует не для того, чтобы на земле был рай, а для того, чтобы на земле не было ада.
- ~~4)~~ Основой власти во всех государствах — как унаследованных, так и смешанных и новых — служат хорошие законы и хорошее войско.
- 5) Пока есть государство, нет свободы. Когда будет свобода, не будет государства.
- ~~6)~~ Во всех государствах справедливостью считается одно и то же, а именно то, что пригодно существующей власти
- ~~7)~~ Существование государства, это — шествие бога в мире, его основанием служит сила разума, осуществляющего себя как волю.
- ~~8)~~ Государство есть то человеческое сообщество, которое претендует (с успехом) на монополию легитимного физического насилия.

- 9) Когда государство управляется согласно с разумом, постыдны бедность и нужда; когда государство не управляется согласно с разумом, то постыдны богатства и почести.

5. Решите логическую задачу.

На некоем острове живут туземцы, одни из которых всегда говорят правду (рыцари), другие – всегда лгут (лжецы). В поселке Капищевом на этом острове живут 100 человек. Каждый житель этого поселка поклоняется одному из трёх божеств — божеству Солнца, божеству Неба или божеству Моря

Каждому жителю поселка задали три вопроса:

- 1) Поклоняетесь ли вы божеству Солнца?
- 2) Поклоняетесь ли вы божеству Неба?
- 3) Поклоняетесь ли вы божеству Моря?

На первый вопрос утвердительно ответили 70 человек, на второй - 40 человек и на третий - 50 человек. Сколько среди опрошенных туземцев рыцарей и сколько лжецов? Поясните, как Вы пришли к данному ответу.

6. Решите экономическую задачу. Приведите необходимые расчеты и обоснования.

В 2018 году предприятие выпустило 4000 станков. Затраты на производство составили 75% от цены станка. Предприятие реализовало каждый станок по 200 тысяч денежных единиц.

- 1) Известно, что налог на прибыль в 2018 году составлял 12%. Определите прибыль завода в 2018 году после уплаты налога на прибыль.
- 2) Всю полученную прибыль (разумеется, после уплаты налога) за 2018 год предприятие вложило в производство, что позволило увеличить выпуск станков в 2019 году по сравнению с прошлым годом. Определите выпуск продукции (количество станков) в 2019 году.

7. Решите правовую задачу.

Максиму три месяца назад исполнилось 17 лет. Он уже два года помогает родителям в их индивидуальной предпринимательской деятельности (небольшой магазин оргтехники), год назад он сам получил свидетельство индивидуального предпринимателя. Родители собрали необходимые документы в органы опеки для оформления его эмансипации. На следующей неделе Максим с родителями получают официальные документы, согласно которым его, скорее всего, объявят эмансипированным.

Беседуя со своей девушкой, которая его на год старше, он заявил: «У меня есть накопленная сумма денег, я смогу взять еще в кредит небольшую сумму в банке, и купить подержанную машину. На права я уже сдал, и эмансипация позволит мне их получить в течение месяца и начать на этой

машине ездить. Как только я эти права получу и зарегистрирую машину на свое имя, куплю на законных основаниях бутылку шампанского, и мы «обмоем» начало моей водительской карьеры и взрослой жизни». «А, может, и жениться на мне сможешь?» - шутя спросила подруга. «Торопиться не стоит, но юридических препятствий к этому не будет – ты совершеннолетняя, а я – эмансипированный, значит, получать разрешение и что-то обосновывать уже не надо».

Правильно ли Максим понимает свой будущий правовой статус? Дайте пояснения по каждому пункту его планов.

8. Познакомьтесь с текстом и ответьте на вопросы к нему.

«Историческое сознание» – скользкий термин. Его можно рассматривать как универсальный психологический атрибут, проистекающий из того факта, что все мы в каком-то смысле историки. Поскольку наш биологический вид больше полагается на опыт, чем на инстинкт, мы просто не можем жить без осознания личного прошлого; а тот, кто утратил эту способность по болезни или старости, обычно считается непригодным к нормальной жизни. Как личности мы обращаемся к накопленному опыту с самыми разными целями – как к средству самоутверждения, ключу для раскрытия собственного потенциала, основе для формирования нашего мнения о других, некоторому представлению о будущих возможностях. Память служит нам и как база данных, и как средство осмысления прожитой жизни. Ясно, что невозможно понять конкретную ситуацию без опущения того, как она вписывается в развитие событий, и не задумываться, случилось ли нечто подобное раньше. То же самое происходит с нами и как с существами общественными. Любое общество обладает коллективной памятью, хранилищем опыта, позволяющим выработать чувство идентичности и оценить направление своего развития. Профессиональные историки обычно возмущаются поверхностностью популярного исторического знания, но какими-то знаниями о прошлом обладает практически каждый; без него человек полностью исключен из социальных и политических дискуссий, точно так же, как потерявший память утрачивает большинство возможностей нормального человеческого общения. Наши политические суждения пронизаны ощущением прошлого, решаем ли мы, какой из политических партий отдать предпочтение или оцениваем целесообразность того или иного политического курса. Чтобы понять существующее социальное устройство, необходимо хоть какое-то представление о том, как оно возникло. В этом смысле каждое общество обладает «памятью».

Дж. Тош. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка. М.: Весь мир, 2000 – с.12

1. Автор утверждает, «что все мы в каком-то смысле историки». Можно ли с ним согласиться? Приведите один авторский и один свой аргумент.
2. Автор утверждает, что память служит нам «как база данных, и как средство осмысления прожитой жизни». В чем состоит разница между двумя подходами? Приведите авторское и свое объяснение.

3. Как следует понимать авторское утверждение о том, что профессиональные историки возмущаются поверхностностью популярного исторического знания? Приведите любой пример, подтверждающий или опровергающий данный тезис.
4. «Каждое общество обладает «памятью»» - таков вывод автора. Что следует понимать под обществом? Почему этот тезис нужно доказывать?