

Код участника

P-7-27

ЗАДАНИЯ

Общее время выполнения работы – 120 минут (2 астрономических часа)

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Всего
Максимум баллов	10	6	13,5	2	13	10	5	14	73,5
Баллы, полученные участником	5	0	8	2	0	1	4	13	33
Подпись членов жюри									

№ 1. Закончите пословицы:

1. Красна птица перьем,
2. Где жить —
3. Слово серебро, а
4. Двум смертям не бывать,
5. Глаза боятся,
6. Не за то волка бьют, что сер,
7. Одна паршивая овца
8. Дареному коню
9. Клевета что уголь:
10. Не плюй в колодец,

ОТВЕТ 1.

2. ... там и работать. —

3. ... ^{молчанье} ~~предостережение~~ - золото. +

4. ... но одной не чубенать. +

5. ... рыбки делают. +

6.

7. ... всё стадо позорит. +

8. ... в зубы не смотрят. +

9.

10.

56

№ 2. Каковы кириллические названия букв, из которых состоит слово *солнце*?

ОТВЕТ

с - эс, о - о, л - эль, н - эн, ц - цэ, е - е. (йэ)

08

№ 3. Какой части слова принадлежат две первые буквы в данных словах?

Обоснуйте свой ответ.

Суметь, сумерки, сумчатый, сумятица, суетливый, сукровица, сумасброд

Пасынок, паводок, памятник, палочка, парниковый, падчерица

ОТВЕТ

Суметь - приставка ^{0,5} + корень (суметь ← уметь + с) ^{0,5}

Сумерки - корень (сумеркаться) —

Сумчатый - корень ^{0,5} (сумка) ^{0,5}

Сумятица - корень —

Суетливый - корень ^{0,5} (суетиться, суета) ^{0,5}

Сукровица - приставка ^{0,5}

Сумасброд - корень —

Пасынок - приставка ^{0,5}

Паводок - приставка ^{0,5}

Памятник - корень ^{0,5} (память) ^{0,5}

Палочка - корень ^{0,5} (палка) ^{0,5}

Парниковый - корень ^{0,5} (парник, пар) ^{0,5}

Падчерица - приставка ^{0,5}

88

№ 4. Прочитайте отрывок из сказки Г. Остера «Бабушка удава» и ответьте на вопрос, почему мартышка не поняла удава.

— А твоя бабушка какая? — спросила мартышка

— Она такая..., такая — сказал удав, взглядываясь вдаль, — очень хвостливая!

— Хвастливая? — удивилась мартышка.

– Нет! – обиделся удав. – Ничего она не хвастливая. Просто у нее хвост очень длинный.

– Как у тебя?

– Длиннее. И от этого она очень хвостливая.

ОТВЕТ Мартышка не покля удава, т.к. слова хвостливая и хвастливая являются омонимами (звучат одинаково, пишутся по-разному). Чтобы удава понять, ему следовало сказать "хвостатая".

28

№ 5. Ученики 7 класса на уроке русского языка получили задание записать предложение *За калиновым мостом, на малиновом кусту калачи медовые росли да пряники с начинкой* (А. Толстой) так, чтобы существительные не выражали грамматического значения числа. С заданием никто не справился. Почему?

ОТВЕТ Возможно, ученикам не стоило читать предложение, т.к. существительные не выражают грамматического значения числа. Задание ко лошцу.

06

№ 6. В чем состоит изъян произнесенных предложений-высказываний?

1. Никто не мог даже подумать, что это гриб. 2. Огромный плод не мог не привлечь внимание посетителей выставки. 3. «Вот это пруд!» - удивился турист. 4. Максим весь вечер рисовал зеленый лук, но у него ничего не получалось.

Прокомментируйте свой ответ. Как можно исправить этот изъян?

ОТВЕТ 1. Слово "даже" лишнее. Оно не несет в себе никакого смысла.

Никто не мог подумать, что это гриб.

2. Два отрицания можно заменить одним положительным высказыванием.

Огромный плод привлек внимание посетителей выставки.

3. Можно заменить авторскую речь на простое предложение / распростран. предложение.

Турист удивился красоте этого пруда.

4. В первой части предложения стоит показать, что Максим не умеет рисовать зеленый лук и лишь пытается сделать это.

Максим весь вечер старался нарисовать зеленый лук, но у него ничего не получалось.

№ 7. Известно, что маленькие дети часто не только придумывают новые слова для названия всего, что их окружает, но и используют уже существующие в языке слова, приписывая им иное (свое) значение, например: *заклубиться* - *потеряться в клубе*. Попробуйте определить, как они могли бы толковать следующие слова

(словоформы): подожди, распугивать, наблюдательный, поколение. Объясните, почему возможно именно такое толкование.

ОТВЕТ подожди - под дождём, после дождя (схожее звучание) ¹⁸

распугивать - распутывать. —

наблюдательный - лежащий на блюде. (схожее звучание) ¹⁸

поколение - по колено, для колени. ⁺

Это возможно из-за схожего звучания простых слов, которые знают дети с более сложными, неизвестными. ¹⁸

48

№ 8. Вы встретили в тексте предложение: «Пролетали мимо хутора, села и города». В такой записи предложение неоднозначно. Сформулируйте его возможные толкования. Какие грамматические основы можно выделить при разном его прочтении? Сохраняется ли эта двусмысленность при чтении предложения вслух? Если нет, то почему? Каким образом можно ее избежать в письменной речи?

ОТВЕТ Пролетали ^{мн.ч.} мимо ^{мн.ч.} хутора, ^{мн.ч.} села и ^{мн.ч.} города / Пролетали ^{ед.ч.} мимо ^{ед.ч.} хутора, ^{ед.ч.} села и ^{ед.ч.} города. ¹⁸ ²⁸

При чтении предложения вслух эта двусмысленность пропадает. Это зависит от ударения. ¹⁸ В письменной речи двусмысленность можно избежать добавлением слов.

Пролетали ¹ мимо нас хутора, села и города.

Мы пролетали мимо хутора, села и города. ²⁸

138
